



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 26Б, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В.Новикова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **профессионального модуля**

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК Мер / М.М. Мерзиев /

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель: МБДДУ № 291 / А.А. Князев /

« 30 » 08 № 201 2022 г.

расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	24
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	25
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	27
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.....	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У10 определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 33 теоретические основы режима дня;
- 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 35 теоретические основы двигательной активности;
- 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 38 особенности детского травматизма и его профилактику;
- 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 311 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- 316 методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

- всего –404 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 296 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося –108 часов;
- учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4., 5.1.-5.5.	Раздел 1. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	68	50	20	-	18	-		
ПК 1.1.-1.4., 5.1.-5.5.	Раздел 2. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	147	84	24	-	63	-		
ПК 1.1.-1.4., 5.1.-5.5.	Раздел 3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	81	54	50		27			
ПК 1.1.-1.4., 5.1.-5.5.	Учебная практика	36						36	
ПК 1.1.-1.4., 5.1.-5.5.	Производственная практика (по профилю специальности),	72							72
	Всего:	404	188	94	-	108	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		68	
Тема 1.1 Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание З11 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; З12 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; З13 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; 1. Система работы ДОУ по профилактике детских болезней и травматизма.	4	
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание З1 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; З2 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,	4	2

	закаливания, физкультурных досугов и праздников); 33 теоретические основы режима дня; 34 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО Теоретические основы режима дня Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна, закаливания в соответствии с возрастом Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 2. Анализ образовательных программ ДОО с позиции сохранения и укрепления здоровья детей в рамках образовательной области «Здоровье».	4	
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание 312 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	6	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание 313 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в	4	2

	период пребывания в образовательном учреждении Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У9 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; У10 определять способы педагогической поддержки воспитанников; 3. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации	4	
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание 314 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; Понятие социальной адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая - и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У3 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; 4. Организация адаптации ребенка к ДОУ	4	
Тема 1.6. Методика организации и проведения режимных процессов	Содержание 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 33 теоретические основы режима дня; Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима. Учет анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)	4	

	обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У4 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 5. Организация режима дня в ДОУ		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		18	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление конспекта «Краткая характеристика этапов возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста». 2. Составление конспекта «Ушибы головы – сотрясение мозга. Признаки, первая помощь». 3. Составление конспекта: «Бронхиальная астма». 4. Составление конспекта: «Дисбактериоз кишечника, его влияние на состояние здоровья». 5. Составление конспекта: «Ангина и ее профилактика». 6. Составление конспекта: «Онанизм, его профилактика». 7. Составление конспекта: «Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений д/о».			
Итоговая контрольная работа по МДК 01.01.		2	
Раздел 2. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		147	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Инновационные технологии физического воспитания дошкольников. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Интегрированный подход в осуществлении задач физического развития ребенка.	12	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся)	4	

	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; 1. Определение цели, задач, средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ задач и содержания разделов по физическому воспитанию в комплексных и парциальных программах в ДОО.		
Тема 2.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	Содержание 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; Физическое воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Основа развития психофизических качеств и формирования двигательных действий Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста.	10	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; 2. Планирование работы по физическому воспитанию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	2	
Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 36 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 37 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 316 методику проведения диагностики физического развития детей Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. Единство обучения, воспитания, развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения детей движениям. Формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста. Методика проведения диагностики физического развития детей. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Подвижные и спортивные игры и упражнения: определение, значение, классификация, методика	14	2

	проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 3. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп. 4. Проведение прогулки в ДОУ. 5. Проведение подвижных игр с детьми разных возрастных групп на физкультурном занятии. 6. Диагностика физического развития детей.	14	
Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); 35 теоретические основы двигательной активности; 315 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Активный отдых. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста:	14	2

	содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 7. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.	4	
Тема 2.5. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Содержание 39 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; Понятие безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования.	10	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		63	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение о содержании физического воспитания в России. 2. Подготовить сообщение о содержании физического воспитания в 1 из зарубежных стран. 3. Выполнить подбор подвижных игр для разных возрастных групп. 4. Проанализировать раздел по физическому воспитанию в 1 из программ (комплексные, парциальные). 5. Выполнить подбор физкультминуток для разных видов деятельности. 6. Составить план проведения Дня здоровья в одной из возрастных групп (работа в микрогруппах). 7. Подобрать методический материал для планирования работы по физическому воспитанию в ДОУ. 8. Подобрать стихотворения (потешки) для формирования культурно – гигиенических навыков. 9. Подобрать стихотворения (потешки) для формирования навыков культурной еды. 10. Схематично изобразить размещение оборудования для формирования двигательных навыков на участке ДОУ. 11. Оформить папку – передвижку для родителей по теме: «Организация сна в ДОУ». 12. Подобрать приемы укладывания детей на сон. 13. Разработать варианты дифференцированных двигательных заданий для детей с разным уровнем физической подготовленности. 14. Оформить папку – передвижку с консультацией для родителей по теме: «Лечебная физкультура в дошкольном учреждении»			

и «Физическое воспитание в семье».			
15. Выполнить реферативную работу: «Лечебная физкультура в дошкольном учреждении» (работа в микрогруппах).			
Экзамен по МДК 01.02.			
Раздел 3. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Проведение гимнастических упражнений	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация индивидуальной работы при проведении гимнастических упражнений.	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 1. Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков правильной осанки у детей дошкольного возраста 2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. 3. Планирование и проведение физкультурных досугов (праздников) с детьми дошкольного возраста. 4. Проведение мероприятий, направленных на формирование основных видов движений у детей в разных возрастных группах ДОУ. 5. Проведение мероприятий, направленных на закаливание детского организма (традиционные и нетрадиционные способы закаливания: солевое закаливание, ароматерапия и фитотерапия, полоскание рта). Методика проведения закаливающих процедур.	20	
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр и упражнений	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и	-	2

	мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Отработка методов и приемов организации детей. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Анализ проведения игр.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 6. Проведение мероприятий, направленных на формирование общеразвивающих упражнений у детей в разных возрастных группах ДОУ. 7. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах. 8. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. 9. Проведение физкультминуток в разных возрастных группах. 10. Анализ проведения физкультминуток в разных возрастных группах.	18	
Тема 3.3. Проведение физкультурного занятия	Содержание 31 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); Организация и проведение занятий Организация детей для выполнения основных видов движений.	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У2 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; У5 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-	8	

	физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У8 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У11 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; 11. Составление плана-конспекта и проведение физкультурного занятия (в одной из возрастных групп). 12. Анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание 38 особенности детского травматизма и его профилактики; 310 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия (в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, согласно приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 О практической подготовке обучающихся) У6 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У7 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; 13. Предупреждение детского травматизма во время проведения мероприятий двигательного режима, с использованием спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		27	2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнить таблицу по общеразвивающим упражнениям (ОРУ). 2. Заполнение таблицы «Методика проведения ОРУ с детьми в разных возрастных группах». 3. Составить развивающую двигательную программу по 1 виду движений в виде таблицы. 4. Составить картотеку подвижных игр на каждый вид основных движений. 5. Составить картотеку физкультминуток. 6. Выполнить реферативные работы по теме: «Спортивные упражнения для дошкольников». 7. Выполнить реферативные работы по теме: «Традиционные и нетрадиционные способы закаливания». 8. Подобрать приемы сбора детей на подвижную игру. 9. Составление плана-конспекта физкультурного занятия. 10. Организация и методика проведения физкультурного досуга (развлечения) (в одной из возрастных групп по выбору студента).			
Экзамен по МДК 01.03.		-	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		-	

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Учебная практика ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 1. Установочная конференция по практике. 2. Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации) 3. Оценка суточного рациона питания детей в ДООУ. 4. Расчет параметров детской мебели в ДООУ. Заполнение таблицы режима дня дошкольника в ДООУ и определение гигиенической оценки режима 5. Анализ изменений в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Анализ адаптации детей раннего возраста. 6.Разработка конспекта режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Анализ деятельности, оформление отчета. 1.Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДООУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 2.Беседа с медицинской сестрой и руководителем по физическому воспитанию о медико - педагогическом контроле здоровьесберегающих технологиях реализуемых в условиях ДООУ–Анализ листов здоровья детей ДООУ. Анализ деятельности, оформление отчета. 7.Ознакомление с системой медико - педагогического контроля за здоровьем детей в условиях ДООУ. 8. Знакомство с работой ДООУ по организации физкультурно - оздоровительной работе с детьми. 9. Знакомство с основной и дополнительной программами и методическими комплексами по физическому воспитанию и развитию детей. 10.Наблюдение особенностей двигательной активности детей младшей группы во время режимных процессов в 1 половину дня. Анализ деятельности, оформление отчета. 11.Анализ здоровьесберегающей среды ДООУ. Заполнение диагностических карт. 12.Наблюдение особенностей двигательной активности детей младшей группы во время режимных процессов во 2 половину дня. 13. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДООУ. 14. Анализ и оформление результатов наблюдения. Анализ деятельности, оформление отчета.	36	3

15. Наблюдение за организацией и проведением утреннего приема детей в ДОУ. 16. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей разных возрастных групп. Анализ деятельности, оформление отчета. 17. Наблюдение, анализ, оформление результатов особенностей двигательной активности детей, старшей группы во время режимных процессов в 1 половину дня. 18. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня (режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков) 19. Наблюдение за организацией и проведением утреннего приема детей и утренней гимнастики в ДОУ. Анализ деятельности, оформление отчета. Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 1. Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: организация двигательной деятельности детей. Анализ деятельности, оформление отчета. 2. Наблюдение и анализ форм организации воспитательно-образовательного процесса Образовательная область «Физическое развитие» (Утренняя гимнастика). 3. Составление картотек по утренней гимнастике для разных возрастных групп детей дошкольного возраста из предложенных упражнений воспитателем. 4. Осуществлять индивидуальную работу по профилактике травматизма детей. Анализ деятельности, оформление отчета. 5. Подготовка, организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня (утренняя гимнастика). Самоанализ 6. Наблюдение за мероприятиями направленными на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ деятельности, оформление отчета. 7. Наблюдение и анализ форм организации воспитательно-образовательного процесса Образовательная область «Физическое развитие» (корригирующая гимнастика). 8. Подготовка, организация и проведение мероприятий направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ деятельности, оформление отчета. 9. Подготовка, организация и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня (корригирующая гимнастика). Самоанализ 10. Диагностика физического развития ребенка в ДОУ. Анализ деятельности, оформление отчета. 11. Наблюдение, анализ организации форм образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»: (физкультурные занятия, развлечения, подвижные игры) в разных возрастных группах. .Анализ деятельности, оформление отчета. 12. Подготовка, организация и проведения физкультурного досуга в разных возрастных группах. Анализ деятельности, оформление отчета. Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков 1. Организация и проведение физкультурных занятий, прогулок, закаливания с детьми дошкольного возраста во второй младшей группе. Самоанализ. 2. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр для применения их на занятиях по физической культуре с дошкольниками второй младшей группы. Анализ деятельности, оформление отчета. 4. Организация и проведение физкультурных занятий, прогулок, закаливания с детьми дошкольного возраста в средней группе. Самоанализ. 5. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр для применения их на занятиях по физической культуре с дошкольниками средней группы.		
---	--	--

Анализ деятельности, оформление отчета. 6. Организация и проведение физкультурных занятий, прогулок, закаливания с детьми дошкольного возраста в старшей группе. Самоанализ. 7. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр для применения их на занятиях по физической культуре с дошкольниками старшей группы . 8. Осуществлять индивидуальную работу по профилактике травматизма детей. Анализ деятельности, оформление отчета для участия в проектное деятельности по дошкольному образованию. Анализ деятельности, оформление отчета. 9. Организация и проведение физкультурных занятий, прогулок, закаливания с детьми дошкольного возраста в подготовительной группе. Самоанализ. 10. Составление картотек подвижных и малоподвижных игр для применения их на занятиях по физической культуре с дошкольниками подготовительной группы. Анализ деятельности, оформление отчета.		
Производственная практика (по профилю специальности) ПО1 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; ПО2 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; ПО3 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО4 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО8 разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; Виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма: Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного дошкольного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей. Проведение беседы с медицинским работником и запись сведений о прикрепленной группе. Ознакомление с организацией физкультурных занятий с детьми в дошкольном учреждении, отнесённых к специальным медицинским группам. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня. Раздел 2. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении: Разработка документов: конспектов комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий в спортивном зале и на воздухе, сценария физкультурно-спортивного праздника. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков. Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков в возрастной группе.	72	3

Самостоятельная организация и проведение прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня. Наблюдение за проведением закаливающих процедур в возрастной группе, анализ. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур. Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования. Наблюдение и анализ работы воспитателя: мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в режиме дня; в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Раздел 4. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям: Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня: двигательная разминка, пальчиковая гимнастика в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям в возрастной группе. Раздел 5. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение при проведении общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах. Моделирование ситуации проведения общеразвивающих упражнений с предметом для детей разных возрастных групп. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений без предметов, с различными предметами для детей разных возрастных групп Составление планов–конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах с предметом. Раздел 6. Организация физкультурных занятий: Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста по предложенной схеме. Обсуждение видеосюжета. Самостоятельная работа студента по организации, планированию (оформление плана – конспекта физкультурного занятия, изучение реализуемой основной общеобразовательной программы, подбор методических материалов для планирования и проведения физкультурного занятия). Самостоятельное планирование физкультурного занятия в возрастной группе в спортивном зале, на воздухе с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение физкультурного занятия. Самоанализ. Проведение педагогического анализа проведенного физкультурного занятия. Самостоятельная разработка план–конспектов физкультурных занятий для возрастной группы. Раздел 7. Организация подвижных игр, физкультурно-спортивного праздника: Самостоятельная подготовка, организация и проведение подвижных игр в зале, на воздухе в разных возрастных группах. Разработка план-конспекта проведения подвижных игр, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий и костюмов, музыки. Самостоятельная подготовка, организация и проведение физкультурно-спортивного праздника. Разработка план-сценария спортивного праздника в соответствии с тематикой, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий, музыки. Раздел 8. Закрепление навыков педагогического контроля при проведении физкультурных мероприятий:		
--	--	--

Проведение педагогического анализа физкультурного занятия; хронометража; пульсометрии. Самостоятельное оформление протоколов результатов, выводы педагогических наблюдений. Оценка развития физических качеств детей в ДОУ. Анализ сформированности навыков спортивных упражнений у детей в ДОУ. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Раздел 9. Взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому воспитанию детей: Ознакомиться с деятельностью ДОУ и воспитателя по вопросу взаимодействия с родителями. Оформить уголок по ЗОЖ, подготовить рекомендации, памятки. Рефлексия деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.		
Всего	404	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

Кабинет теории и методики физического воспитания

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ микроскоп;
- ☐ скелет;
- ☐ программное обеспечение "анатомия человека";
- ☐ карточки с двумя полосками, геометрические формы;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ варианты образцов народного творчества;
- ☐ материалы для художественной обработки;
- ☐ материала (декупаж, модульное оригами, квиллинг, изонить и др.);
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);
- ☐ диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, спирометр, тонометр, динамометры, секундомеры, метр, весы, шагомер и др.).

Спортивный зал

- ☐ стенка гимнастическая;
- ☐ перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- ☐ гимнастические скамейки;
- ☐ гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков);
- ☐ тренажеры для занятий атлетической гимнастикой;
- ☐ маты гимнастические;
- ☐ канат для перетягивания;
- ☐ зона приземления для прыжков в высоту;
- ☐ степы;
- ☐ беговая дорожка;
- ☐ скакалки;
- ☐ палки гимнастические;
- ☐ мячи набивные;

- ☐ мячи для метания;
- ☐ гантели (разные);
- ☐ гири 16, 24, 32 кг;
- ☐ секундомеры;
- ☐ весы напольные;
- ☐ кольца баскетбольные, щиты баскетбольные;
- ☐ рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные;
- ☐ защита для баскетбольного щита и стоек;
- ☐ сетки баскетбольные;
- ☐ мячи баскетбольные;
- ☐ стойки волейбольные;
- ☐ защита для волейбольных стоек;
- ☐ сетка волейбольная;
- ☐ антенны волейбольные с карманами;
- ☐ волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка;
- дорожка разметочная для прыжков и метания;
- щиты, ворота;
- корзины;
- гимнастическая перекладина.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н.

Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342>

Дополнительные источники:

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.htm>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086>
3. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html>

Периодические издания:

1. Физкультурное образование Сибири: <https://www.iprbookshop.ru/104774.html>
2. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»): <https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
3. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
4. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: <https://www.iprbookshop.ru/74803.html>

5. Ярославский педагогический вестник:
<https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
2. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru> /.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru> /.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия в колледже проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами, программами и графиками учебного процесса.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности). Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов модуля. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчетов, дневников по практике студентов и отзывов руководителей практики. Результаты прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности) по модулю учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю.

Цели учебной практики: формирование первичных практических умений, а также опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики: формирование профессиональных компетенций в условиях реального производства.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики и указываются в рабочих программах по практикам.

Производственная практика (по профилю специальности) должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Мероприятия двигательного режима спланированы в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. - Выбор форм и методов оптимален для реализации целей, задач и содержания планирования. - Содержание плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие соответствует поставленным целям и задачам.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Соответствие содержания режимных моментов поставленным целям и задачам - Режимные моменты проведены в соответствии с требованиями к их подготовке и организации (педагогическим и гигиеническим требованиям)	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной

		работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулка, закаливание, физкультурные досугов и праздники) проведены в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и возрастными особенностями детей дошкольного возраста - Показ техники выполнения физических упражнений соответствует гимнастическим требованиям и возрасту детей - Анализ проведения мероприятий двигательного режима в условиях дошкольного образовательного учреждения проведен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. - Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного проведена с учетом соблюдения техники безопасности - Физкультурное оборудование подобрано для реализации двигательного режима	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка проведено в соответствии с требованиями к его подготовке и организации - Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия соответствуют	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной

	возрастным особенностям детей дошкольного возраста - Техника безопасности в процессе проведения мероприятий по физическому воспитанию детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование соответствует возрастным показателям.	самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю

ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует педагогический опыт (методические разработки, конспекты занятий и др.) других педагогов.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной

		самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная

	образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы.

образовательного процесса.	результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельностного подхода. Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания ДО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС ДО. Ориентация в современных комплексных, вариативных программах ДО. Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные

	выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим (основные международные и федеральные законодательные акты).	Текущий контроль: Оценка устного опроса. Решение практических заданий. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Итоговая контрольная работа/Экзамены по МДК, дифференцированные зачеты по практикам Итоговый контроль Экзамен по модулю

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Высшего юридического колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.